

## Comunidad de Madrid

# Un colegio con historia marcado por el cooperativismo del barrio del Pozo

El colegio concertado reivindica su "vocación de público" con un modelo de cooperativa sin cuotas voluntarias y en el que las familias administran los gastos del material escolar de los alumnos.

**Estefanía Martínez**  
madrid@magisnet.com

En el número 103 de la calle Reguera de Tomateros, muy cerca de la popular Plaza del Pozo del Tío Raimundo, se ubica el Colegio "Trabenco" de Madrid. No se trata de un concertado que presuma de innovación tecnológica o grandes instalaciones. Su esencia se basa, tal y como explica su directora, Pepa Martín, en una apuesta educativa alternativa que trabaja cooperativamente por y para las necesidades de las familias del pequeño barrio madrileño.

El proyecto arrancó su andadura en 1971 en varios locales dispersos que la cooperativa, inicialmente para la construcción de viviendas, tenía en Entrevías, muy cerca de la ubicación actual. No fue hasta una década después cuando, tras cerrar el antiguo Colegio "Enrique Herrero" —primer centro educativo público que había en el barrio—, el "Trabenco" se hizo con sus instalaciones y con una ubicación definitiva en el Pozo. A partir de ahí, comenzó a incorporar alumnado de la zona para no solo impartir clase a los hijos de los propios cooperativistas.

La cooperativa que se encarga de gestionar el centro, Esenco, fue constituida por un grupo de trabajadores con el objetivo de atender las deficiencias de infraestructuras educativas del barrio en los años 70. "Era un grupo de familias muy inquietas y con bastante compromiso", explica la actual directora.

En la actualidad, aunque mantiene la esencia del cooperativismo más tradicional, funcionan de forma parecida a una empresa. "Tenemos un órgano de coordinación con una cabeza visible pero en el que todas las decisiones se toman en equipo. Cuando éramos pocos era todo asambleario, mucho más fácil ponerse de acuerdo ya que lo pedagógico siempre coincidía con lo empresarial. El problema es cuando empezamos a crecer y, por ello, te tienes que dotar con unas infraestructuras que te den viabilidad y faciliten la gestión", añade.

En su caso, por ejemplo, son los propios docentes cooperativistas los que se encargan del resto de gestiones administrativas que conlleva el día a día de un colegio. "Nuestro tesosero es el tutor de Infantil", cuenta.

## Preferente TEA

Se trata de un centro con cerca de 350 escolares, con una sola línea, en el que aproximadamente el 30% del alumnado es de etnia gitana, uno de los rasgos que definen la zona. "Nuestros alumnos son un fiel reflejo



Pepa Martín y Elisa Cifuentes forman parte de la dirección del centro, equipo que se alterna cada cuatro años. JORGEZORRILLA

A diferencia de otros concertados, los alumnos del "Trabenco" no abonan cuotas

El centro funciona con un sistema de préstamo de libros gestionado por las familias

El colegio estrena este curso escolar el Proyecto Bicultural en inglés de Ucetam

## El bilingüismo de las cooperativas

■ Con el objetivo de reforzar el aprendizaje del inglés, el Colegio "Trabenco" forma parte desde este año del Proyecto de Bilingüismo de Ucetam, la Unión de Cooperativas de Enseñanza de Trabajo Asociado de Madrid. Se trata de un proyecto para la introducción de un programa bicultural y bilingüe para potenciar la oferta educativa e incrementar las posibilidades del alumnado, algo diferente del programa oficial de bilingüismo de la Pública.

■ A juicio de su directora, esta aventura ha sido, principalmente, una demanda de las familias. Según apostilla la jefa de Estudios, Elisa Cifuentes, las nuevas familias que llegan al colegio "no creen solo en los valores sino quieren hechos, qué uso haces de las nuevas tecnologías o hasta dónde va a llegar la formación

de la población que vive aquí: emigrantes del sur de España y familias de etnia gitana", explica la docente. "Al no haber vivienda nueva, las familias son muy estables y no existe casi inmigración. Llegamos a tener hasta tres generaciones de cada familia", comenta.

No obstante, convertirse en centro de escolarización preferente de alumnos TEA —trastornos del espectro autista— ha abierto sus aulas a menores

de sus hijos". "No es un bilingüismo al uso, nos gusta más que lo que se hace en la Pública ya que no se trata de ofrecer contenidos de una asignatura en inglés sino ofrecer más horas de esta lengua". Concretamente, en la etapa de Educación Primaria se añade una hora semanal al currículo oficial dentro del proyecto propio del centro. En Secundaria, por ahora, mantienen el mínimo que estipula la ley. ■ Para reforzar ese impulso del inglés, el programa incorpora auxiliares de conversación nativos que se encargan de prestar apoyo en los centros. "En esa cuarta hora el auxiliar de conversación refuerza la parte oral", indica Cifuentes. No obstante, adelanta que, de continuar así "de bien", el proyecto será implantado también en el resto de etapas.

que se desplazan desde otras zonas y pueblos cercanos. "Fuimos de los primeros que acogimos este programa", cuenta Elisa Cifuentes, jefa de Estudios del centro.

Ser un centro de escolarización preferente implica, entre otros aspectos, que los alumnos estén en los grupos que les corresponde por edad aunque también se pone a su disposición un aula de apoyo y material didáctico específico. Con-

cretamente, cinco alumnos con esta necesidad educativa se integran en cada etapa. "En muchas ocasiones, la mayor dificultad de estos chicos es la integración social, necesitan tener un ambiente lo más normalizado posible y convivir con otro tipo de alumnos y capacidades", indica.

## Concertado "sin cuotas"

Si algo destaca en el centro es su marcado carácter social. A diferencia de lo que sucede en otros concertados, los alumnos del "Trabenco" no abonan ninguna cuota, ni por actividades extraescolares ni por material educativo. De hecho, para facilitar la economía familiar el centro funciona con un sistema de préstamo de libros gestionado por los propios padres.

Cuando los alumnos cambian de curso, sus libros ya están en el aula; y permanecen ahí durante cuatro años, cuando pasan a ser sustituidos. "Aunque somos un concertado, nos consideramos un centro con vocación de público. Los alumnos no pagan cuota, sobrevivimos solo con el concierto de la Administración", recalca la directora.

Por ello, la participación de las familias es muy importante, ya que es propio AMPA el que se encarga de la gestión del material necesario cada curso. Esto les permite tener un fondo y financiar otros proyectos que se realizan en el colegio. "Si no tuviéramos tanta participación por su parte, no sé si existiríamos", concluye.

## Móstoles destinará 4,2 millones a los colegios

### RENOVACIÓN

El Ayuntamiento de Móstoles ha anunciado que destinará "más del 33%" del presupuesto del Programa de Inversión Regional de la Comunidad de Madrid —antiguo Prisma— a rehabilitar y mejorar los centros educativos, pese a ser competencia de la Comunidad de Madrid.

El alcalde de Móstoles, David Lucas, ha señalado que el objetivo es "analizar la situación" de todos los centros públicos e incluir "las propuestas de mejora", tanto lo que tiene que ver con mantenimiento, que es competencia municipal, como lo que tiene que ver con nuevas inversiones, que es competencia de la Comunidad. "Ante la inacción de la administración, el Ayuntamiento ha tomado la decisión de acometer un Plan de Mejora de Centros Educativos", ha asegurado.

El alcalde socialista ha dicho que destinará 4,2 millones de euros, procedentes de los fondos del Programa de Inversión Regional, para "acometer las soluciones más importantes a los problemas que tienen en estos momentos los centros educativos de Educación Infantil y Primaria".

## Psicología de UAM, la mejor valorada de toda España

### RANKING

La Universidad Autónoma de Madrid ha obtenido la primera posición entre las españolas en el área de Ciencias Naturales, donde ocupa el puesto 72 mundial según el QS World University Rankings by Subject, siendo Psicología la especialidad mejor valorada de España.

Esta clasificación, considerada la más completa a nivel internacional, evalúa 46 materias y establece el rendimiento de cada universidad en cinco áreas de conocimiento, como son las artes y humanidades, la ingeniería y tecnología, las ciencias de la salud, las ciencias naturales y la gestión y ciencias sociales.

Del total de materias analizadas, la UAM se sitúa entre las cinco primeras posiciones de las universidades españolas, han concretado desde el centro en una nota. En primera posición destacan Psicología y estudios sobre Desarrollo, mientras que en el segundo lugar se encuentran Biología, Ciencias Materiales, Física y Astronomía y Derecho; y en el tercer puesto aparecen Historia, Medicina, Farmacia, Química, Ciencias Medioambientales y Matemáticas.