

Jornadas “Sistema Inclusivo: Escuela, Sociedad y Empleo”

Objetivos

Los **objetivos** que pretenden la Jornadas de Educación Inclusiva son, entre otros:

- Abrir un debate sobre las ventajas y los inconvenientes de los diferentes escenarios (centro específico, aula ordinaria, unidad de educación especial, unidad de apoyo a la educación especial...) actualmente utilizados en la escolarización de alumnos con N.E.A.E., qué modalidades o escenarios nos acercan más y mejor al objetivo de inclusión y por qué; y cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles de cada uno de ellos. Así pues, la pregunta de partida es: **educación inclusiva sí, ¿pero cómo?**

- Reflexionar sobre premisas como:

La inclusión es ofrecer a cada uno las posibilidades o herramientas para que consiga su **desarrollo máximo**. Diversidad somos todos. La diversidad es la suma de las individualidades.

La **escuela cooperativa** debería ser especialmente sensible al modelo inclusivo, ya que los principios cooperativos están fuertemente unidos a la inclusión.

Debemos hablar de “**sistema inclusivo**” más que de “educación inclusiva”, “escuelas inclusivas” y analizar en cada situación qué recursos entre todos los que tenemos a nuestra disposición se adaptan mejor a cada caso individual.

No hay una única idea válida de inclusión, pero la inclusión debe ser el **objetivo** a alcanzar al final de la escolarización.

Las escuelas específicas también son inclusivas. Es imprescindible ampliar la **colaboración** entre las escuelas específicas y las ordinarias.

- Realizar una reflexión profunda, un acercamiento con distintas visiones y perspectivas a la educación especial que tienen las diferentes **comunidades autónomas**, identificando los puntos en común y las diferencias para así lograr un mayor enriquecimiento.

- Promover una **equidad educativa**, una educación de calidad para todos y todas, en la que el respeto a la diversidad sea el motor de cambio hacia la igualdad de oportunidades, la innovación y la excelencia educativa.