

# BOLETÍN UCETAM

Nº. 70 | MARZO DE 2022



## Circulares

Pinche [aquí](#) para acceder a un resumen de las circulares prioritarias, noticias emitidas por la Comunidad de Madrid, noticias relacionadas con el cooperativismo y la economía social y noticias publicadas en el BOCM y BOE del mes de MARZO 2022.

## Noticias | Colegios

Éstos son algunos ejemplos de las [actividades y noticias relevantes](#) de los centros asociados este mes de MARZO 2022:

**Colegios cooperativos solidarios | Educación + Ecosocial FUHEM. ‘Te invito a nuestra casa’, un vídeo que llama a la movilización por el medioambiente.**

Con ocasión del Día Mundial de los Bosques, que se celebró el 21 de marzo, Entreculturas lanza ‘Te invito a nuestra casa’, un vídeo que llama a hacernos conscientes del valor que tiene el medio ambiente como casa común y de las consecuencias que puede tener no cuidarlo. Con él, se busca concienciar e involucrar a la juventud en la defensa del medio ambiente, siguiendo la línea de trabajo que están llevando las Redes Verdes en la ciudad de Madrid. [Más](#)

**Colegios cooperativos | Colegio Ártica. Firma del manifiesto Europa en el Aula.** Este 11 de marzo los Embajadores Junior del proyecto EPAS han acudido a apoyar la firma del manifiesto Europa en el Aula. El manifiesto promovido por Equipo Europa y apoyado por la oficina del Parlamento Europeo de Madrid se basa en cuatro ejes. Apoyar la creación de una asignatura en secundaria con contenido europeo, incluir dicha asignatura en los currículos de los centros escolares, potenciar la ciudadanía europea entre los estudiantes de estos centros y celebrar el 9 de mayo el día de Europa con actividades dirigidas a los estudiantes. [Más](#)

**Colegios cooperativos | Colegio VILLALKOR. LOS ECOVOLUNTARIOS RENUEVAN NUESTRO JARDÍN VERTICAL.** Al igual que las plantas que alberga, un jardín vertical es algo vivo, que crece, evoluciona, cambia y se renueva. Por ello, los responsables del proyecto medioambiental del Colegio Villalkor, junto al equipo de **ecovoluntarios** de Primaria y Secundaria, han retomado el proyecto.

Este curso están renovando algunas de las [plantas estacionarias](#) del curso pasado por plantas más resistentes para que aguanten las condiciones de temperatura y humedad durante todo el año. De este modo, se pretende que el jardín vertical mantenga el espíritu con el que nació el curso pasado: acercar la naturaleza al colegio y hacer de este un lugar más vivo. [Más](#)

**Colegios cooperativos | Colegios Gredos San Diego. VIII EDICIÓN PINTA UN SUEÑO.** Un año más, se ha celebrado el CERTAMEN “PINTA UN SUEÑO”, llegando a su VIII edición. Os mostramos los finalistas por categoría y el ganador de cada una de ellas en GSD Guadarrama. Recordamos que este Certamen se realiza en alianza con ACNUR y que el vencedor de cada una de las categorías de GSD intercentros, verá su dibujo representado en la agenda escolar del próximo curso. [Más](#)

**Colegios cooperativos emprendedores | Colegio ALKOR. St. Patrick's Day. Wear green or get pinched, yikes!** Oh, have you heard of those small mythical mischievous sprites that are believed to be the reason for putting on anything green on St. Patrick's Day? Whatever shade of green there is, whether accessories like lime-hued bows and armbands. Our outfits like avocado-tinted button-down shirts and clover printed pants. The kids and teachers of Alkor had to wear them so as to be invisible from leprechauns! Who wants some pinch anyway, not unless it's getting a few pinches of chocolate cookie from a tin can in the pantry, let's use that reverse card!

Oh, ¿has oído hablar de esos pequeños duendes traviosos míticos que se cree que son la razón por la que se pone algo verde en el Día de San Patricio? Cualquiera tonos de verde que haya, ya sean accesorios como lazos y brazaletes en tonos lima. Nuestros atuendos incluyen camisetas abotonadas teñidas de aguacate y pantalones con estampado de tréboles. ¡Los niños y los maestros de Alkor tenían que usarlos para ser invisibles a los

duendes! ¿Quién quiere un pellizco de todos modos, no a menos que sea obtener unos pellizcos de galleta de chocolate de una lata en la despensa, usemos esa carta inversa!

[Más](#)

**Colegios cooperativos | Colegio NILE. XXXVII SEMANA CULTURAL.** Entre los días 4 y 7 de abril celebramos nuestra Semana Cultural, la número 37. Adjuntamos el cuadrante de talleres y actividades que los alumnos del colegio disfrutarán en esos días. El tema del proyecto que han trabajado desde Infantil a bachillerato y FP: un Mundo de Museos. En esta semana recibiréis información sobre horarios para poder visitar la decoración y trabajos en el centro los días 6 y 7. Os recordamos que los festivales musicales de clase y la fiesta-baile pasan al mes de junio (días 21, 23 y 24). [Más](#)

**Colegios cooperativos solidarios | Colegio MADRIGAL. AYUDA PARA LOS AFECTADOS POR LA GUERRA DE UCRANIA.** Gracias a una familia del cole que, está haciendo posible que llegue la ayuda a Ucrania, al AMPA que tanto está ayudando y a las familias que se han volcado con la causa. El 22 de marzo, el primero camión con ayuda de Colegio Madrigal ya está en Ucrania.

¡Muchas gracias familias! Ya estamos preparando otro para esta semana. Seguiremos echando una mano en lo que podamos, esperamos acabar cuanto antes y que termine esta barbaridad. [Más](#)

**Colegios cooperativos comprometidos | Colegio TRABENCO. EL ALUMNADO DEL COLEGIO EN EL HOMENAJE A LAS VICTIMAS DEL 11M**

El viernes 11 de marzo en la estación del Pozo, se celebró el homenaje a los fallecidos en el atentado del 2.004. Como todos los años desde ese día, nuestro alumnado de E.S.O. acompañado por el profesor Jorge G. participó con este entrañable comunicado: "...Aquel 11 de marzo se paró todo repentinamente, el miedo que sintió la sociedad se superó porque todas las personas se unieron y decidieron salir a la calle acudiendo a grandes manifestaciones por toda España.

Nuestra generación y las siguientes deben mantener vivo el recuerdo de ese día, con la esperanza de que no vuelva a ocurrir una tragedia similar, y que nos haga recordar que el ser humano tiene muchas cosas buenas y que, ante la adversidad, la solidaridad es lo que nos une siempre. Muchas Gracias por su atención." <https://youtu.be/f13UIRHH3I>. [Más](#)

**Colegios cooperativos emprendedores | Colegio ÁRULA SCHOOL. ¡JORNADAS INTERCENTROS 2022!**

El Colegio Árula participa un año más en las Jornadas Intercentros sobre formación en innovación educativa con el proyecto "Mismos ojos, otra mirada".

@grupo\_educacionysistemas. [Más](#)

## Recomendaciones Culturales

Pinche a [aquí](#) para acceder a las recomendaciones culturales

## Noticias jurídicas

**Boletín de normativa y convocatorias. Revista Digital EDUCAMADRID.**

**Instrucciones y disposiciones publicadas en el BOCM y en BOE:**

**Normativa:**

- **Febrero de 2022-2. [Más](#)**

[Convocatorias Marzo 2022 \(1\)](#)

[Convocatorias Marzo 2022 \(2\)](#)

## Actividades | UCETAM

**03.03.2022** | Webinar “Bajo rendimiento y fracaso escolar”, organizado por ClickEdu.

**09.03.2022** | Reunión con la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio para presentar el programa del XVI Congreso de Bilingüismo de UCETAM y para actualizar informaciones sobre el proceso de admisión y sobre la resolución de la valoración provisional de los conciertos educativos.

**17.03.2022** | Asistencia al 10º Aniversario de la Ley Española de la Economía Social, organizado por CEPES y celebrado en el Centro Arte Reina Sofía (C/ Atocha, 2)

**22.03.2022** | Reunión con la patronal FERE-CECA-Madrid para tratar temas relacionados con la educación concertada.

**29.03.2022** | Consejo Rector de FECOMA en la sede social de UNIDE, S.C

## Noticias | Actualidad educativa

Todas las noticias de este mes están disponibles en [nuestra web](#).

Os señalamos a continuación algunas de las noticias que hemos reseñado durante el mes

### **EL GOBIERNO APRUEBA MAÑANA EL CURRÍCULO DE PRIMARIA, MÁS COMPETENCIAL Y CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**

El Gobierno llevará este martes al Consejo de Ministros el Real Decreto por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, Real Decreto que fija el currículo de esta etapa según lo establecido en la LOMLOE y que se implantará para los cursos impares el próximo curso 2022-2023 y para los pares en el curso 2023-2024.

Según el borrador, que se prevé aprobar mañana, el currículo será más competencial, incluirá la asignatura de Educación en Valores Cívicos y Éticos, aumentará las horas en asignaturas de ciencias en detrimento de la Religión y establecerá la perspectiva de género en cada una de las materias. [EUROPAPRESS](#)

### **JOSÉ MARÍA SEGURA SJ: "UN TERCIO DE LA POBLACIÓN ACTIVA NO TIENE LA SECUNDARIA. ES UNA BARBARIDAD". PARA LA GENTE QUE NO SEPA NADA DE ECCA... ¿SE PRESENTAN?**

Somos un centro de formación para adultos a distancia. En realidad, somos el primer centro de educación a distancia homologado en España, anterior a la UNED. Nacimos en 1965, en Canarias, en un contexto de mucha dispersión geográfica, de muchos pueblos casi inaccesibles, de población con niveles de educación muy bajos... En ese momento, la tecnología punta era la radio y en eso consistieron los tiempos heroicos de ECCA. Se daba clase por radio y los profesores subían a las tomateras en burro para ver a los alumnos. Hoy, tenemos un sistema propio que combina formación totalmente digital y a través de la radio, porque aún hay gente que no accede a internet. Hacemos educación reglada: secundaria, bachillerato y FP. Y también estamos en lo que llamamos aprendizaje a lo largo de la vida que va desde la prevención de la obesidad infantil hasta el cuidado de personas mayores a domicilios...

[ELMUNDO](#)

### **ESPAÑA FACILITARÁ EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD A LOS REFUGIADOS UCRANIANOS**

***Así lo ha asegurado el ministro de Universidades, Joan Subirats, en una entrevista con la agencia Efe, en la que ha defendido totalmente la postura del Gobierno de España y de la UE y la “dureza” de las medidas adoptadas ante lo que considera una “vulneración flagrante del derecho internacional” por parte de Rusia. “Entiendo y comparto el nivel de rechazo de esa invasión (...) y también comparto la dureza con que se está reaccionando ante ello, sobre todo utilizando medidas como las sanciones económicas y el aislamiento de Rusia”, señala.***

[MAGISNET](#)

### **EXPERTO ADVIERTE DE LA CRECIENTE DESAFECCIÓN DE LOS JÓVENES HACIA LA ESCUELA**

***Así lo ha afirmado en una entrevista con Efe Ramon Grau, que lleva 42 años dedicado a la docencia en Secundaria, de los que durante 15 años ha sido director de instituto, y que acaba de publicar el libro Educar para la vida. Los retos de la Secundaria en el siglo XXI (Rosa dels Vents).***

El autor, que ha puesto el acento en la “imprescindible transformación educativa en la etapa de la ESO”, ha defendido al profesorado como “protagonista esencial” para llevar a cabo la “indispensable” transformación educativa. Para ello, Ramon Grau ha señalado que “es importante que los profesores “se miren al espejo, dejando al lado la autocomplacencia” y se pregunten “hacia dónde vamos, dónde situamos los contenidos, cómo accederán a ellos los alumnos, qué orientación queremos dar a los aprendizajes y cómo los potenciamos a partir de la evaluación”. El profesorado “puede de dar vida al currículum”, que tiene que conectar contenidos y realidad, “abriendo horizontes, despertando intereses, inculcando curiosidad y fomentando el aprendizaje autodirigido”, según el profesor.

[MAGISNET](#)

### **EL GOBIERNO CONCEDE LA GRAN CRUZ DE LA ORDEN CIVIL DE ALFONSO X EL SABIO A ISABEL CELAÁ**

***El Consejo de Ministros ha aprobado, a propuesta del ministerio de Educación y Formación Profesional, conceder la Gran Cruz de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio a la exministra de Educación y embajadora designada ante la Santa Sede, Isabel Celaá.***

La exministra llegó el pasado 21 de febrero a Roma para tomar posesión de su cargo como embajadora de España ante la Santa Sede, en sustitución de María del Carmen de la Peña.

[EUROPAPRESS](#)

### **EL SUPREMO RECUERDA QUE "EL CASTELLANO ES LENGUA VEHICULAR DE LA ENSEÑANZA EN TODO EL ESTADO"**

***"El castellano es lengua vehicular de la enseñanza en todo el Estado y las lenguas cooficiales lo son también en las respectivas comunidades autónomas, de acuerdo con sus Estatutos y normativa aplicable". Así lo recuerda el [Tribunal Supremo](#) en una sentencia donde confirma el fallo del Tribunal Superior de Justicia de [Cataluña](#) (TSJCat) sobre el decreto 119/15 del Departamento de Enseñanza de la Generalitat de ordenación de las enseñanzas de la Educación Primaria. En aquel decreto el Govern omitía toda referencia al castellano.***

En su sentencia, la Sala de lo Contencioso-Administrativo desestima tanto el recurso de la Abogacía del Estado, en representación del Gobierno central, como el del abogado de la Generalitat, y ratifica la sentencia de 6 de marzo de 2019 del TSJ de Cataluña. En el caso del abogado del Estado solicitó al Supremo que revocase parcialmente el citado fallo en lo relativo al régimen lingüístico al considerar que la omisión del castellano en el citado decreto suponía un "vicio de ilegalidad".

## [ELMUNDO](#)

### **EXPERTOS ABOGAN POR ADAPTAR LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA A LOS NUEVOS RETOS DE LA EMPLEABILIDAD DEL FUTURO**

***Una carrera profesional se inicia en el momento en el que escogemos la formación a cursar, pero si el 70% de las profesiones del futuro todavía no existen, ¿está la formación académica adaptada a las necesidades del futuro?***

Esta ha sido la premisa con la que expertos de referencia, en diversos ámbitos de la educación, han debatido en la mesa redonda "¿La educación española nos está preparando para el mundo que viene?", con el objetivo de profundizar en la situación actual de la educación, tanto en España como en Europa, y en cómo ésta revierte en términos de competencias y empleabilidad.

## [ABC](#)

### **LOS DOCTORES QUE EJERCEN COMO PROFESORES AYUDANTES, ANTE LA IDEA DE FORMARSE PARA ENSEÑAR: "ES UN REQUISITO A DESTIEMPO"**

***Un investigador doctorando, que aún no ha defendido su tesis, "podrá colaborar en tareas docentes hasta un máximo de 180 horas durante la extensión del contrato predoctoral", según su estatuto aprobado en 2019.*** Pero lo cierto es que durante años muchos han impartido clase en solitario. Es más, alguno se ha visto obligado a diseñar toda la programación de una asignatura porque el profesor titular se ha jubilado sin compartir su saber. Por eso, los doctores que ejercen como profesores ayudantes (llamados en las universidades profesores ayudantes doctor) consultados por este periódico no entienden que el Ministerio de Universidades pretenda que sean los profesionales contratados a través de esta figura —con años de experiencia a sus espaldas

y la tesis leída— quienes reciban una formación docente inicial en el primer año de contrato, cuando su edad media ronda los 40. Argumentan que es una medida positiva —[la primera novedad del ministro Joan Subirats en el proyecto de la Ley Orgánica del Sistema Universitario](#) (LOSU)—, pero también que deberían hacer el curso los predoctorales. Estos, sin embargo, no se consideran cuerpo docente, al estar en periodo de formación, fundamentalmente como investigadores, no como profesores.

[ELPAIS](#)

## **LAS REGLAS DE LAS OPOSICIONES DOCENTES ENFRENTAN A PROFESORES INTERINOS Y A JÓVENES SIN EXPERIENCIA: “NO ESTAMOS EN IGUALDAD DE CONDICIONES”**

*Si preparar una oposición nunca es fácil, y durante la pandemia menos, los vaivenes en las reglas que regirán la selección de profesores funcionarios este año ha disparado en las últimas semanas los niveles de estrés de decenas de miles de aspirantes, como la gallega Raquel Giadans y la madrileña Esther Sánchez. Las autoridades educativas han puesto sobre la mesa dos modelos de pruebas muy distintos.* El primero beneficia de forma extraordinaria a los profesores interinos, que son cerca de 129.000 y representan un desproporcionado porcentaje, el 25,7%, de las plantillas de la red pública. El segundo, el sistema tradicional, da opciones de conseguir una plaza a los aspirantes con escasa experiencia docente, normalmente más jóvenes, que llegan bien preparados al examen y tienen formación complementaria. Sánchez y Giadans pertenecen respectivamente a uno y otro colectivo. Ambas tienen en común que sus trayectorias laborales fueron marcadas de inicio por la anterior crisis económica.

[ELPAIS](#)

## **CUATRO DE CADA DIEZ NIÑOS ESPAÑOLES TIENEN RIESGO DE SUFRIR DISCALCULIA**

La [discalculia](#) es la gran desconocida de las denominadas [Dificultades Específicas del Aprendizaje](#) (DEA), pero es más común de lo esperado. De hecho, se calcula que hay unos 3 millones de personas con discalculia en nuestro país, y que afecta a 1 de cada 25 niños. Coincidiendo con el Día Internacional de la Discalculia, que se celebra el 3 de marzo, Smartick, el método español de aprendizaje online de matemáticas y lectura líder a nivel mundial, presenta los datos obtenidos en su test para detectar si los niños están en riesgo de sufrir este trastorno. La llamada '[dislexia de los números](#)' conlleva consecuencias a nivel académico y psicológico en los niños, pero el problema se extiende también a las acciones del día a día, como, por ejemplo, leer un reloj de agujas, memorizar teléfonos, controlar las dosis de las medicinas o calcular la vuelta de la compra.

[ABC](#)



## **BAJAN A 34.438 LOS ALUMNOS AISLADOS Y A 56 GRUPOS EN CUARENTENA EN CENTROS EDUCATIVOS DE ESPAÑA EN UNA SEMANA**

*El Ministerio de Educación y Formación Profesional y las comunidades autónomas han actualizado este viernes la incidencia del coronavirus en los centros educativos, 34.438 alumnos aislados y 56 grupos en cuarentena, frente a los 55.785 alumnos aislados y 132 grupos en cuarentena por la covid de la última semana.*

"La normalidad ha sido la tónica general desde el inicio de curso. La incidencia del covid-19 en los centros educativos de nuestro país sigue siendo minoritaria", ha explicado el departamento que dirige Pilar Alegría.

De este modo, con la información remitida al Ministerio de Educación y Formación Profesional por 18 comunidades y ciudades autónomas el miércoles y el jueves de la semana actual, que representan el 82,83% del total de centros, hay dos centros cerrados, que suponen el 0,01% del total de centros que imparten enseñanzas del régimen general en esos territorios.

### [EUROPAPRESS](#)

## **ESTOS SON LOS 46 COLEGIOS DE INFANTIL Y PRIMARIA DE MADRID CON PLAZAS DE 0-3 AÑOS PARA EL PRÓXIMO CURSO**

*Los técnicos de la Consejería de Educación de Madrid ya han seleccionado los colegios públicos que estrenarán un [ya anunciado proyecto educativo pionero en España](#): introducir el primer ciclo de Infantil (de 0 a 3 años) en los centros, de manera que los niños podrán permanecer en la misma escuela de los 0 a los 12 años. Se trata de 46 centros situados en 22 municipios —en la capital, serán 17 colegios en 13 de los 21 distritos de la ciudad— que han cumplido los requisitos básicos por tamaño, espacio y por posibilidad de ser reformados con vistas al próximo curso para acoger a los más pequeños. Se necesitan rampas, patios separados para los más pequeños y un aulario especial. Otro criterio a la hora de entrar en el proyecto ha sido su localización: que estén en zonas donde existe un alto crecimiento demográfico y gran demanda de plazas escolares públicas.*

### [ELPAIS](#)

## **UNIDAS PODEMOS PIDE AL GOBIERNO GARANTIZAR LA IGUALDAD DE LOS NIÑOS EN EL ACCESO A ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

*Unidas Podemos ha registrado una proposición no de ley para su debate en la Comisión de Educación del Congreso, para reducir las desigualdades del alumnado en el ámbito de las actividades extraescolares.*

Según la proposición, los 'morados' instan al Gobierno a impulsar, en colaboración con las comunidades autónomas y ayuntamientos, actuaciones con el fin de garantizar el acceso a las actividades complementarias, de apoyo escolar y extraescolares directamente relacionadas con contenidos educativos al alumnado en situación de vulnerabilidad social y educativa.

La iniciativa también reclama al Ejecutivo colaborar con las comunidades autónomas en los proyectos educativos e iniciativas públicas que ayuden a ampliar la capacidad de personalización en la atención y las oportunidades de aprendizaje del alumnado, enmarcados en los programas de cooperación territorial en el desarrollo y aplicación de la legislación educativa vigente.

## [EUROPAPRESS](#)

### EL REPARTO DE FONDOS CON EL NUEVO MODELO DE FINANCIACIÓN VUELVE A 'INCENDIAR' LAS UNIVERSIDADES

*No ha pasado ni un año desde que el gobierno andaluz del PP y Ciudadanos aprobó un [nuevo modelo de financiación](#) para las universidades públicas y el primer reparto de fondos que se hace siguiendo sus pautas ya ha hecho saltar chispas y amenaza con provocar una rebelión similar a la que tuvo que afrontar la Junta de Andalucía a finales de 2020 tras reducir en [135 millones](#) sus presupuestos.*

Con los presupuestos prorrogados, el consejero de Transformación Económica, Rogelio Velasco, anunció un incremento total de la financiación de 45 millones de euros y, hasta ahí, todo bien o no del todo mal. Sin embargo, ha sido la propuesta para distribuir esos fondos lo que ha causado un auténtico *incendio* en algunas universidades, aquellas que se quedan prácticamente **sin un euro** de esos 45 millones.

## [ELMUNDO](#)

### “NO ME GUSTAN LOS LIBROS”: ¿Y SI LOS INSTITUTOS CONTRIBUYEN A QUE LOS ALUMNOS DEJEN DE LEER POR LA FORMA EN QUE SE ENSEÑA LITERATURA?

*“Tenemos que leer muchos libros de época medieval, y que sean siempre tan antiguos echa para atrás”, dice Rubén, de 16 años, sentado en la biblioteca del instituto público Serpis, en Valencia. “Y como son obligatorios, hay compañeros que llegan a odiar la lectura. Dicen: ‘No me gustan los libros’”.*

## [ELPAIS](#)

### ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO CON UNA BECA ERASMUS

*Como todos los años, si estás estudiando en la Universidad llega el momento de plantearte si te apetece, o si te es viable económicamente, estudiar un año de tu carrera*

***universitaria en el extranjero. Y es que todos los que lo han probado coinciden en que se trata de una experiencia que no solo puede sernos útil a nivel académico, sino también el plano personal, pero también en el laboral, de cara a lograr una mayor formación y un mejor puesto profesional el día de mañana.***

El programa Erasmus + de la Comisión Europea resalta en este sentido que este tipo de becas de estudio en el extranjero facilitan el intercambio de estudiantes, incluso de doctorado, entre los países del programa, así como entre estos y los países asociados. "Estudiando en el extranjero con Erasmus+ puedes mejorar tus capacidades de comunicación, tus idiomas y la asimilación intercultural de otros países, así como adquirir otras aptitudes genéricas muy valoradas a la hora de buscar trabajo", defiende la institución europea.

[EUROPAPRESS](#)

### **LOS RECTORES, PREOCUPADOS PORQUE LA UNIVERSIDAD SEA UTILIZADA COMO UN "INTERCAMBIO DE CROMOS" POR LOS GRUPOS POLÍTICOS**

***El presidente de Crue Universidades Españolas, José Carlos Gómez Villamandos, se ha mostrado preocupado porque la Universidad española sea utilizada como un "intercambio de cromos" por los grupos parlamentarios durante la tramitación de leyes, como ha sido el caso, a su juicio, de la Ley de Convivencia Universitaria (LCU), aprobada en febrero.***

"Si las aportaciones mejoran la ley, todos encantados, pero cuando son aportaciones que lo que hacen es vulnerar el espíritu de lo acordado, es preocupante", ha advertido durante la inauguración de las II Jornadas de Orientación Profesional del Grupo Siena, que han tenido lugar este lunes.

[EUROPAPRESS](#)

### **LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PÚBLICA PERDIERON EL EQUIVALENTE A MEDIO CURSO DE MATEMÁTICAS POR LA PANDEMIA Y LOS DE LA CONCERTADA, APENAS NADA**

***La pandemia ha tenido un impacto muy superior para el alumnado de la escuela pública que para el de la concertada, según la primera investigación que analiza en profundidad las consecuencias educativas de la covid en España.*** Los estudiantes de la pública perdieron durante el primer año de pandemia el equivalente a medio curso escolar de aprendizaje de Matemáticas, mientras los de la concertada apenas lo notaron. La titularidad de la escuela tuvo un efecto muy superior a otras variables, como el nivel socioeconómico, tanto a escala individual de cada alumno como del conjunto del centro al que asisten.

[ELPAIS](#)

## LA FACTURA ESCOLAR DEL COVID: LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS APRENDIERON UN 54% MENOS DE MATEMÁTICAS

*En un 16 de marzo como hoy pero de hace dos años el sistema educativo español vivió una situación sin precedentes al tener que cerrar a cal y canto todos sus colegios por el coronavirus. Los alumnos se vieron forzados a estudiar desde casa y la enseñanza 'online' dio sus primeros pasos en buena parte de los hogares, donde en un tiempo récord tuvieron que familiarizarse con los Zoom, los Quizziz, el Classroom o el Kahoot. Ahora se sabe que los estudiantes de la generación Covid matriculados en la escuela pública aprendieron un 54% menos que lo habitual en Matemáticas, mientras que en la concertada ese porcentaje fue de un 7%. Se trata, en conjunto, de un déficit del 25% respecto a los conocimientos adquiridos por otros niños que no tuvieron que enfrentarse a todos los obstáculos que trajo la pandemia.*

### ELMUNDO

## LA ASAMBLEA DEBATE SALVAR EN LAS ESCUELAS INFANTILES EL CICLO DE 3 A 6 AÑOS

*La lucha por mantener el ciclo de 3 a 6 años en las escuelas infantiles sigue viva, de momento. Los padres que habían elegido ese modelo de educación (el de los centros que ofertan el primer y segundo ciclo de infantil) se resisten a aceptar que el Gobierno del PP no apoye su propia bandera, la libertad para elegir, por lo que mantienen sus quejas en la calle, en las redes y en los despachos. Este martes llegan a la Asamblea de Madrid en forma de Proposición no de Ley (PNL).*

Todos los partidos políticos de la oposición, menos Vox, apoyan las demandas de las familias y hoy la diputada de Más Madrid, Tania Sánchez Melero, presenta esa PNL para “acordar una moratoria para la aplicación de la decisión de dismantelar el modelo de escuelas infantiles 0-6 años en la red pública de escuelas infantiles”. También pide que suspenda la orden que dio el propio Gobierno y que se abra una mesa de diálogo con las familias y los profesionales de las escuelas.

### ELPAIS

## ¿POR QUÉ EL ALUMNADO DE LA ESCUELA PÚBLICA HA PERDIDO MÁS APRENDIZAJE EN LA PANDEMIA? “INTENTAMOS CONECTARNOS MÁS, PERO TROPEZAMOS”

*Un alumno no obtiene mejores resultados académicos por el hecho de ir a una escuela concertada o a una pública. A igualdad de circunstancias, es decir, en hogares del mismo nivel socioeconómico, los resultados son similares en ambas redes, según han mostrado las pruebas del Informe Pisa. Un estudio conocido hace unos días elaborado por Esade EcPol y la Fundación Cotec, que analiza el caso del País Vasco, refleja, sin embargo, que en el contexto extraordinario del cierre escolar de la primavera de 2020 por la pandemia el alumnado de la escuela pública experimentó una pérdida de*

aprendizaje [significativamente mayor](#), independientemente de la situación de las familias.

## [ELPAIS](#)

### **SACO: EL COLEGIO DONDE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN (U OTRAS DISCAPACIDADES) SON UNO MÁS**

*En el colegio concertado de educación ordinaria Sagrado Corazón (SACO) de Chamartín (Madrid), los niños con Síndrome de Down son «uno más», advierte el orientador del centro, Antonio Nueva. «pero al igual que lo son el resto de alumnos, bien sean niños con altas capacidades, o tengan una un trastorno del espectro autista o una enfermedad rara». Ese espíritu de integración de niños de necesidades especiales cobra especial relevancia hoy, en el Día Mundial del Síndrome de Down, quizás la discapacidad intelectual más reconocible y que más simpatía y defensa concita pero, sin embargo, advierte Ramón Pinna, [padre de una niña con SD escolarizada en el SACO](#), «en vías de extinción, porque el 98 por ciento de los embarazos no llegan a término».*

## [ABC](#)

### **EL GOBIERNO TRABAJA PARA QUE UNIVERSITARIOS PUEDAN CONVALIDAR ESTUDIOS EN FP**

*Así lo ha trasladado el ministro de Universidades, Joan Subirats, que se ha reunido este lunes en Santiago con el conselleiro de Cultura, Educación y Universidad, Román Rodríguez.*

Subirats ha afirmado que tanto desde la secretaría general de Universidades como desde la Secretaría de Formación Profesional se está trabajando para “flexibilizar” los estudios, ya que el 15% de los alumnos de FP proceden de la Universidad en España. Por el momento solo existe el proceso inverso (convalidación de alumnos que pasan de la Formación Profesional a la Universidad), por lo que para estos casos es el Ministerio de Educación quien hace el proceso, a petición de los ciudadanos particulares.

## [MAGISNET](#)

### **EL GOBIERNO CREA UNA NUEVA ESPECIALIZACIÓN DE FP EN INSTALACIÓN DE SISTEMAS CONECTADOS A INTERNET**

*El Consejo de Ministros ha aprobado este martes, a propuesta del Ministerio de Educación y FP, la creación de un nuevo curso de especialización de Formación Profesional (FP) en Instalación y Mantenimiento de Sistemas Conectados a Internet (IoT). Por otro lado, el Consejo ha dado luz verde a la actualización del curso de especialización en Fabricación Aditiva creado hace un año.*

Hasta la fecha, el Gobierno ha puesto en marcha 18 cursos de especialización y 10 nuevos títulos dentro del Plan de Modernización de la Formación Profesional que está desarrollando.

## [EUROPAPRESS](#)

### **EL TSJC MANTIENE EL 25% DE CASTELLANO EN LA ESCUELA DE CANET Y ORDENA SU APLICACIÓN EN OTROS DOS COLEGIOS**

*Nuevo aval al bilingüismo en las aulas a poco menos de una semana para que finalice el plazo concedido por el Tribunal Superior de Justicia de Catalunya (TSJC) a la Generalitat para que empiece a aplicar un mínimo de 25% de castellano en las aulas. En una resolución, este tribunal ha rechazado la petición de padres y madres de 29 alumnos de cuarto de primaria la escuela Escuela Turó del Drac de Canet de Mar (Barcelona) para que deje sin efecto la medida de cautelar ordenada en octubre del año pasado por los magistrados y no aplicar el 25% de castellano en las aulas.*

Los recurrentes cuestionaban la potestad del tribunal para fijar este porcentaje y remarcaban que la decisión judicial "sacrificaba el derecho de una treintena de alumnos" a recibir clases mayoritariamente en catalán. También destacaban que el uso de las lenguas en el centro estaba marcado por el proyecto lingüístico que apruebo el Consejo Escolar en 2019 y que se debe tener en cuenta la Carta Europea de las Lenguas regionales o Minoritarias, suscrita por el Estado en septiembre de 2001, en el que se compromete a "hacer posible una educación en las lenguas regionales".

## [ELMUNDO](#)

### **EL GOBIERNO TRABAJA PARA QUE UNIVERSITARIOS PUEDAN CONVALIDAR ESTUDIOS EN FP**

*Así lo ha trasladado el ministro de Universidades, Joan Subirats, que se ha reunido este lunes en Santiago con el conselleiro de Cultura, Educación y Universidad, Román Rodríguez.*

Subirats ha afirmado que tanto desde la secretaría general de Universidades como desde la Secretaría de Formación Profesional se está trabajando para "flexibilizar" los estudios, ya que el 15% de los alumnos de FP proceden de la Universidad en España. Por el momento solo existe el proceso inverso (convalidación de alumnos que pasan de la Formación Profesional a la Universidad), por lo que para estos casos es el Ministerio de Educación quien hace el proceso, a petición de los ciudadanos particulares.

## [MAGISNET](#)

## EL 75% DE LOS PROFESORES CONSIDERA QUE SUS ALUMNOS NO ESTÁN PREPARADOS PARA LA VIDA LABORAL

*La mayoría de los profesores españoles se muestran preocupados respecto al futuro de las nuevas generaciones y es que el 75,3% de los docentes considera que sus alumnos no están preparados para la vida laboral, según se desprende del 'V Informe Young Business Talents: La visión del profesor' sobre la situación de la educación en España', llevado a cabo por ESIC, Herbalife Nutrition y Praxis MMT.*

Un dato que ha aumentado ligeramente respecto a los dos últimos años, y que confirma y amplifica esta opción predominante del profesorado; pues en 2019 y 2020 era del 72,9% el porcentaje de profesores que opinaba sobre la situación negativa del futuro profesional de sus estudiantes.

[ABC](#)

## “LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO PERSISTEN EN LA ESCUELA”

*No todo lo puede la escuela. Conviene admitirlo para evitar frustraciones.* Pero por más que la familia, los medios o el ocio audiovisual condicionen los valores que adquieren los niños y adolescentes, la escuela no solo no puede renunciar a su tarea de educar en igualdad, sino que ha de estar en el centro, defiende el profesor de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Valencia José E. Valle: “Los niños y niñas viven literalmente en los colegios y por ello el espacio fundamental donde aprender y practicar la igualdad tiene que ser el centro educativo”, explica. “Pero esto es una tarea de todos, como casi todas las tareas en educación”, añade Valle, autor de numerosos trabajos sobre coeducación, educación inclusiva y en igualdad.

[ELPAIS](#)

## FAMILIA 360º: «MI HIJA Y LA HISTORIA»

*Hace poco más de dos años y medio que me convertí en el papá de una preciosa niña, cuya sonrisa vino a iluminar una vida volcada profesionalmente en la musa Clío, la Historia y su estudio. Casi sin darme cuenta ha crecido; en unos meses dará uno de esos pasos que son un pequeño hito en la vida, un pedacito de la historia de cada ser humano.* Será muy pequeña para recordarlo, pero dejará la escuela infantil y pasará al colegio. Estos días atrás, he visitado junto a mi esposa —también historiadora, aunque no practicante— diferentes centros educativos en las cercanías de nuestro hogar. De la mayoría de ellos he salido satisfecho de cómo será la educación que podría recibir, muy alejada de la forma tradicional que nosotros —yo con cuarenta y pocos— recibimos en los 80 y 90 del siglo pasado.

Algo se ha hablado de las asignaturas que cursará en el futuro a medio y largo plazo, aunque quien sabe cuáles serán estas cuando llegue el momento. Pero sí que me he dado

cuenta, con mucha desazón, que sobre la Historia nada se ha dicho. Matemáticas, Lengua... pero ¿dónde ha quedado mi amada Clío?

[ABC](#)

## **HOY SE APRUEBA EL NUEVO CURRÍCULO DE LA ESO: MÁS PENSAR Y MENOS MEMORIZAR**

***La normativa por la que se establece la ordenación y enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) entrará en vigor en el año académico 2022-23 para los cursos primero y tercero de esta etapa y para los cursos segundo y cuarto en 2023-24.***

Entre los principales objetivos del real decreto que aprobará este martes el Consejo de Ministros a propuesta de Pilar Alegría, se encuentra la reducción del abandono escolar y la repetición de curso, una medida poco eficaz y muy cara para las arcas públicas. España es el país de la OCDE con más repetidores en Secundaria: casi el 9% frente al 1,9% de la media de la treintena de países de la OCDE.

Una de las novedades del real decreto es que el número de suspensos no será el criterio determinante a la hora de promocionar de curso, sino que la decisión final estará en manos del profesorado. El equipo docente, de manera colegiada, evaluará si el alumno ha alcanzado las competencias y los objetivos de la etapa. Es decir, ellos juzgarán si el estudiante puede seguir con éxito su aprendizaje, aunque tenga varias materias suspensas.

[MAGISNET](#)

## **CIENTÍFICOS ASFIXIADOS EN EL EXTRANJERO: “ESTOY PENSANDO EN RENUNCIAR”**

***Los investigadores españoles que se acaban de doctorar, siempre en situación precaria, recibieron en enero de 2021 con alborozo un anuncio del Ministerio de Universidades: [1.800 de ellos disfrutarían de una ayuda Margarita Salas en otro campus español \(2.800 euros brutos\) o extranjero \(3.500 euros\)](#), gracias a una partida para recualificación de la Unión Europea. Además, tendrían una ayuda de desplazamiento de hasta 3.500 euros. Nunca había habido en España tantas plazas y era una sola oportunidad. Entonces, muchos científicos se lanzaron en tromba a competir por una de las ayudas, con la intención de vivir una experiencia laboral de uno o dos años, que luego revertirá en la universidad española de origen al pasar allí al menos otro año. Pero la realidad se les ha atragantado, pues las universidades públicas, que no contaban con esta partida inédita, han optado por retraer las cuotas patronales del sueldo bruto —es decir, las cotizaciones a la Seguridad Social comunes, de desempleo, Fogasa, horas extra y formación profesional que abona la empresa contratadora— , de forma que en países***



como Estados Unidos o Suiza es inviable vivir, pues en limpio son unos 2.100 euros en el extranjero y 1.700 en España. De modo que algunos tienen que tirar de ahorros y hacer filigranas incluso para conseguir el visado —en el caso de Estados Unidos—, [pues los centros de investigación no conciben que se cobre menos de 4.000 dólares](#) (3.600 euros).

[ELPAIS](#)

### **LA PLATAFORMA EN DEFENSA DE LA FILOSOFÍA: "LA PUBLICACIÓN HOY EN EL BOE DEL REAL DECRETO DE ESO DA 'LA PUNTILLA'"**

*La Plataforma en Defensa de la Filosofía ha criticado que la publicación este miércoles del Real Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) "da 'la puntilla' a la desaparición de las materias adscritas a la Filosofía en Secundaria Obligatoria".*

Así lo ha denunciado la organización integrada por profesores, estudiantes universitarios, asociaciones y amantes de la Filosofía, que nació en noviembre de 2021 en protesta por la eliminación de la asignatura de Ética en 4º de la ESO.

[EUROPAPRESS](#)

## **Web y redes sociales**

Os invitamos a seguirnos y compartir con nosotros vuestras experiencias en nuestra [página web](#), [Twitter](#) y [Facebook](#). El programa **CBC** tiene su propia cuenta en [Twitter](#).