

BOLETÍN UCETAM

Nº. 71 | ABRIL DE 2022



Circulares

Pinche [aquí](#) para acceder a un resumen de las circulares prioritarias, noticias emitidas por la Comunidad de Madrid, noticias relacionadas con el cooperativismo y la economía social y noticias publicadas en el BOCM y BOE del mes de ABRIL 2022.

Noticias | Colegios

Éstos son algunos ejemplos de las [actividades y noticias relevantes](#) de los centros asociados este mes de ABRIL 2022:

Colegios cooperativos | Colegios Gredos San Diego. HOMENAJE A LOS FUNDADORES DE GREDOS.

La **Junta Municipal de Puente de Vallecas del Ayuntamiento de Madrid**, ha colocado en el número 26 de la Plaza de Puerto Rubio, conocida como Plaza Vieja, una **placa homenaje a D. Julio López Herrero y Dña. Flora Moya Rubio, fundadores del Colegio Centro Cultural Gredos**, del que proviene Gredos San Diego. El Ayuntamiento de Madrid reconoce con este acto, que fue acordado por unanimidad en el Pleno de diciembre de la Junta Municipal, **la labor educativa, social y cultural que realizaron en el barrio de Vallecas**. La placa formará parte del **Plan de Memoria de Madrid**, que muestra, entre otros, a las personas e instituciones relevantes de la Villa. En palabras de D. José Luis Miranda, presidente de GSD Cooperativa: *“En Gredos San Diego somos herederos de estos pioneros, que supieron que tenían que mejorar la sociedad a través de la educación. Don*

Julio y Dña. Flora aporta a GSD humanidad, valores.” Carlos de la Higuera, socio fundador y presidente emérito de GSD Cooperativa recordaba a D. Julio como: “Personas singulares, gigantes, que generan un capital humano que permite que las ciudades y los países crezcan”. [Más](#)

Colegios cooperativos | Colegio ALKOR. DÍA DEL LIBRO 21/22. Un curso más conmemoramos el Día del libro en el Colegio Alkor con actividades en todas las etapas educativas. El objetivo: acercar el maravilloso mundo de los libros a nuestro alumnado, y hacerles experimentar el gusto por la lectura. **Escuela Infantil:** En el Día del libro, los más pequeños de la Escuela Infantil comenzaron la jornada realizando marcapáginas, y leyendo sus libros favoritos en clase. **Primaria:** Adivina el cuento, Combina y crea tu cuento, Cluedo literario... Fueron algunas de las actividades que los alumnos y alumnas de Primaria realizaron durante esta jornada. **Secundaria:** A lo largo del día se llevó a cabo la lectura de El Quijote en el hall principal, decorado para la ocasión. Además, también se realizaron talleres de marcapáginas en las clases. [Más](#)

Colegios cooperativos emprendedores | Educación + Ecosocial FUHEM. ‘TRABAJAR LOS TEXTOS ENUMERATIVOS EN PRIMARIA CON PLANOS Y MENÚS.

«Entre mapas y planos anda el juego» y «Para chuparte los dedos» son los dos nuevos títulos de la colección de Guías de Lengua para Primaria, creada por profesorado de los centros educativos de FUHEM, y con los que el alumnado de esta etapa educativa comenzará a trabajar los textos enumerativos, destinados a ordenar diferentes partes y marcan la progresión del discurso o de la acción.

En «Entre mapas y planos anda el juego» el alumnado de Primaria aprenderá que los mapas y los planos son un tipo de texto enumerativo y que nos ayudan a orientarnos en los espacios que habitamos, en las ciudades y el campo. Por su parte, con «Para chuparte los dedos», y a través del mundo de la cocina, la alimentación y la restauración, el alumnado de Primaria aprenderá a reconocer, valorar, escribir e interpretar los menús y las cartas de los restaurantes y los comedores escolares. [Más](#)

Colegios cooperativos | Colegio Ártica. ¡QUE VIVAN LAS PLANTAS! En 2º de #EducaciónPrimaria ha finalizado el segundo trimestre con el tema de las plantas. Han aprendido que no a todos los árboles se les caen las hojas, que un árbol grande y fuerte comienza su vida en una diminuta semilla y han analizado la función de cada parte de la planta para que ésta consiga sobrevivir. Además, comenzamos a plantar unas hortalizas que fueron brotando, por lo que íbamos viendo día a día el proceso de toda la teoría aprendida.

¡Nos encantan las plantas! Y sabemos que son el pulmón del planeta por todo el oxígeno que nos dan. Por eso las cuidaremos mucho y os animamos a que las tratéis con mucho respeto. [Más](#)

Colegios cooperativos emprendedores | Colegio VILLALKOR. CÓMO CONTROLAR LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES. El estrés es la tensión provocada por situaciones agobiantes que producen reacciones en nosotros a nivel físico o psicológico. Nos sentimos estresados cuando consideramos que una determinada situación sobrepasa nuestros recursos y habilidades para hacerle frente y salir airoso.

La ansiedad ante los exámenes es algo que suelen sufrir, en mayor medida, aquellos alumnos y alumnas que mejor preparan y dominan las asignaturas. La absoluta ausencia de ansiedad denota, en muchas ocasiones, ser conscientes que no se ha estudiado lo suficiente para poder aprobar, por lo tanto, se puede decir que, cierta dosis de ansiedad es buena y necesaria. Es decir, podemos hablar de ansiedad saludable. El problema se produce cuando sobrepasa un cierto punto. Te explicamos cómo controlar la ansiedad antes los exámenes. **¿Qué signos indican que estamos estresados?** **Cambios fisiológicos:** el organismo se prepara para responder a las circunstancias, esto supone un gasto de energía extra que no es efectivo si el momento de alarma es demasiado intenso y duradero. Esto se puede manifestar a través de la aceleración del pulso, respiración agitada o incluso, teniendo problemas digestivos. **Cambios cognitivos:** pueden aparecer problemas de atención, de memoria... comienzan a surgir pensamientos negativos e inseguridades. **Cambios conductuales y emocionales:** el nivel elevado de estrés es una experiencia desagradable que puede llevar a alteraciones del sueño o la alimentación.

[Más](#)

Colegios cooperativos | Colegio NILE. VISITA COLEGIO HORSENS DE DINAMARCA

El pasado viernes nos visitaron alumnos de bachillerato del colegio Horsens. Estudian español, y nos estuvieron contando cómo es la vida en su país. Tuvimos la oportunidad de trabajar en grupos y aprender más de sus costumbres, y ellos de las nuestras. Nunca viene mal conocer culturas diferentes a la nuestra. ¡¡¡Un placer haber compartido este rato con ellos!!!. [Más](#)

Colegios cooperativos solidarios | Colegio MADRIGAL. LA IMPORTANCIA DE LAS RECOMPENSAS EMOCIONALES

Cuando se trata de reforzar la actitud positiva de los niños, tendemos a pensar en hacerles un regalo, la gran mayoría de las veces juguetes o cosas materiales. Pero esta no es la manera adecuada de fomentar un comportamiento, ya que lo que se aprende es a hacer las cosas bien "a cambio de". Y no es el objetivo cuando se trata de crecer como personas.

En la gran mayoría de los casos, el fomento de actitudes positivas en los niños debe motivarse verbalizando lo bien que lo han hecho, diciéndoles lo orgullosos que nos sentimos de ellos, lo capaces que son y mostrándoles gestos de cariño. En el momento de corregir una acción negativa, según la edad, se puede optar por distraer con otra cosa,

cuando son más pequeños, o dejar suceder la consecuencia real de esa mala conducta (siempre que sea posible, ya que a veces no lo es). Según van creciendo, transmitirles cómo hacen sentir a las personas que se ven perjudicadas por su actitud negativa y siempre verbalizar cuál sería la actitud correcta por su parte, dándoles siempre la opción para poder corregirla.

En caso de querer corregir conductas específicas, las recompensas siempre son una buena opción, pero deberían tener el fin pasar tiempo en familia o en compañía, y no ser un regalo material, como dijimos al inicio. Elegir la cena de los viernes (o del día que cuadre), ver una peli juntos, ir al cine, jugar con ellos, ir a la montaña... [Más](#)

Colegios cooperativos comprometidos | Colegio LOS ANGELES. VII SEMANA CERVANTINA: MERCADILLO SOLIDARIO.

Estamos celebrando la VII Semana Cervantina en el Colegio Los Ángeles y esta semana, hemos realizado nuestro típico Mercadillo Solidario. Los alumnos del colegio donan y compran libros para celebrar la VII Semana Cervantina.

También hemos realizado el Concurso de carteles y la ganadora ha sido Yaiza Rojo Puyo, alumna de 1º de Bachillerato A. ¡Enhorabuena!. [Más](#)

Recomendaciones Culturales

Pinche a [aquí](#) para acceder a las recomendaciones culturales

Noticias jurídicas

Boletín de normativa y convocatorias. Revista Digital EDUCAMADRID.

Instrucciones y disposiciones publicadas en el BOCM y en BOE:

Normativa:

- **Marzo de 2022-1.** [Más](#)
- **Abril de 2022-1.** [Más](#)

[Convocatorias Abril 2022 \(1\)](#)

[Convocatorias Abril 2022 \(2\)](#)

Actividades | UCETAM

07.04.2022 | Encuentro Faro de la Economía Social, organizado por FECOMA en la Casa Encendida: “Financiación de la Economía Social”.

26.04.2022 | Consejo Rector de FECOMA en la sede social de CEPES.

26.04.2022 | II Encuentro Faro de la Economía Social, organizado por FECOMA en la Casa Encendida: “La Economía de los Cuidados en la Comunidad de Madrid”.

27.04.2022 | Homenaje a Julián López y Doña Flora Moya Rubio en la Plaza de Puerto Rubio,26. Organizado por Gredos San Diego, S.C.M.

28.04.2022 | Consejo Rector de UCETAM.

Noticias | Actualidad educativa

Todas las noticias de este mes están disponibles en [nuestra web](#).

Os señalamos a continuación algunas de las noticias que hemos reseñado durante el mes

LOS DOCENTES TRAS LA SÚBITA MUERTE DE UN ESTUDIANTE EN MÁLAGA: “QUEREMOS PERSONAL SANITARIO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS”

El pasado lunes falleció de forma súbita durante el recreo un alumno de 12 años en el instituto Sierra de Mijas (Málaga). Los profesores y una enfermera que pasaba cerca del centro atendieron al menor tras desplomarse, pero este murió sin que pudieran reanimarle. A la espera del resultado de la autopsia que descarte patologías previas y a pesar de que el estudiante contó de inmediato con toda la ayuda disponible, este caso aciago ha recordado la histórica reivindicación de la comunidad educativa para contar en los centros con una enfermera escolar, una figura que avanza a paso de tortuga en el sistema educativo español a pesar de que la pandemia ha consolidado su importancia.

[ELPAIS](#)

EXPERTOS DEBATEN SOBRE EL PAPEL DE LA ESCUELA EN EL II CONGRESO DE EDUCACIÓN DE SM

Expertos han debatido este jueves sobre el papel de la escuela en el II Congreso de Educación de SM, 'Ciento Volando, Revuela la educación', celebrado en formato virtual, ante más de 4.500 docentes.

"Las escuelas tienen que ser reimaginadas, que no solo reflejen la sociedad de la que forman parte, sino que anticipen un mundo mejor", afirmó Fernando Reimers, catedrático de Educación Internacional de la Universidad de Harvard, que abrió el Congreso.

El coro juvenil madrileño Las Veredas puso música al evento con una canción sobre la esperanza dirigida a los niños del mundo. Después de esta inspiradora apertura, la periodista María Gómez, que repitió como maestra de ceremonias de este evento educativo, dio paso a Mayte Ortiz, directora de la Fundación SM". [EUROPAPRESS](#)

EL GOBIERNO APRUEBA ESTE MARTES EL CURRÍCULO DE BACHILLERATO, QUE IMPARTE EN 2º HISTORIA DE ESPAÑA A PARTIR DE 1812

El Consejo de Ministros aprueba este martes, a propuesta del Ministerio de Educación, el Real Decreto por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de Bachillerato, según han informado a Europa Press en fuentes gubernamentales. Estos cambios se implantarán en el año académico 2022-2023 para 1º de Bachillerato y en el curso 2023-2024 para el 2º curso.

Según la norma, el estudio de Historia de España de 2º se centrará en la etapa contemporánea, desde 1812. "En mi último curso de Bachillerato, yo no estudié toda la Historia española desde la Antigüedad hasta la actualidad. Hay muchas generaciones de españoles que no han estudiado más que la edad contemporánea porque no es la única materia de Historia que hay en la enseñanza", ha dicho en declaraciones a los medios el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana. [EUROPAPRESS](#)

MADRID CRITICA QUE "DESAPAREZCAN" CONTENIDOS NECESARIOS EN EL CURRÍCULO DE BACHILLERATO Y SE INCLUYA "IDEOLOGÍA"

El consejero de Educación, Universidades y Ciencia y portavoz del Gobierno regional, Enrique Ossorio, ha criticado este lunes que en el nuevo currículo de Bachillerato, que previsiblemente aprobará mañana el Consejo de Ministros, "desaparezcan" contenido imprescindibles y se incluyan "mantras ideológicos".

Así lo ha expresado en la Real Casa de Correos, tras participar en la presentación de la Red Madrileña de Ciudades Universitarias, donde ha valorado que este currículo es "una continuidad" de los que han ido conociendo hasta ahora y que se caracterizan por tener "menos conocimientos" y por fomentar "menos esfuerzo". [EUROPAPRESS](#)

EL GOBIERNO APRUEBA EL DECRETO DE BACHILLERATO: LOS ALUMNOS PODRÁN TERMINAR CON UN SUSPENSO Y DESEMBOCARÁ EN UNA NUEVA SELECTIVIDAD

El Gobierno ha aprobado este martes el nuevo decreto de bachillerato, con el que culmina la reforma de las etapas educativas para adaptarlas a la ley que entró en vigor el año pasado, [la Lomloe](#), y a una nueva forma de enseñar basada en competencias. Con la nueva normativa, los alumnos podrán terminar el bachillerato con una materia suspendida si cumplen una serie de condiciones.

El secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, recordó el lunes en un encuentro con la prensa que se quiere copiar el modelo de las universidades, donde una junta de compensación se reúne y debate si aprueba la carrera un alumno que tiene el resto de asignaturas superadas. Tiana cree que hay que dar cierta "autonomía" a los bachilleres, a los que se trata más como alumnos de secundaria que como preuniversitarios. "No es que se ahorren una materia, en absoluto, sino que en determinadas condiciones puedan compensar: cuando han cursado la materia, cuando han logrado unos niveles aceptables en general, cuando tienen una media superior al cinco...". [ELPAIS](#)

LA PÉRDIDA DE ALUMNOS POR EL DESCENSO DE LA NATALIDAD ESTÁ AFECTANDO CON MÁS FUERZA A LA ESCUELA PÚBLICA QUE A LA CONCERTADA

La curva demográfica descendente está impactando con más fuerza en la escuela pública, que ha perdido en la última década el 17% de su alumnado de segundo ciclo de infantil (de 3 a 5 años), frente al 10% que ha bajado en la concertada en esa etapa. La distinta implantación geográfica de cada una de las redes —la pública llega a las zonas más vulnerables a la caída de población; la concertada apenas está presente en zonas rurales y localidades pequeñas— es una de las causas. Pero también lo son las decisiones de las Administraciones, guiadas por lo que algunas consejerías explican por las preferencias de las familias a favor de la privada subvencionada; algo que algunos investigadores califican más bien como políticas conscientes de privatización de la enseñanza. [ELPAIS](#)

LOS ALUMNOS ESPAÑOLES DEDICAN 18,2 HORAS SEMANALES A HACER DEBERES Y ESTUDIAR

El tiempo total que declaran dedicar los estudiantes españoles semanalmente a hacer deberes es de 18,2 horas, mientras que el promedio de países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es de 17,1 horas.

En una respuesta escrita a Vox, el Gobierno señala que el análisis del tiempo dedicado a los deberes por el alumnado es un "trabajo complejo, limitado principalmente por la dificultad de concretar qué se entiende por deberes escolares". No obstante, las evaluaciones del programa PISA lo han tenido en cuenta desde el año 2003 hasta 2018, con modificaciones en el concepto. [EUROPAPRESS](#)

ALEGRÍA DEFIENDE QUE LA FILOSOFÍA ESTARÁ PRESENTE EN EL CURRÍCULO EDUCATIVO ESPAÑOL "MUCHO MÁS" QUE EN EUROPA

La ministra de Educación y FP, Pilar Alegría, ha defendido este martes en el Pleno del Senado que la filosofía estará presente en el currículo educativo de Educación Secundaria "mucho más" que en el resto de países de Europa.

Así lo ha señalado en respuesta al senador de Vox, José Manuel Marín Gascón, que ha preguntado a la ministra sobre si al Gobierno le parece "democrático" eliminar del currículo de la ESO una asignatura que promueve el pensamiento crítico, como es la Filosofía, al tiempo que "blindan una asignatura tan doctrinaria e ideológica como la asignatura de Valores Cívicos y Éticos".

Según ha afirmado la ministra, es "falso" que el Gobierno elimine la filosofía de la ESO. De hecho, "va a estar en el currículo en España mucho más que en el resto de países europeos", siendo esta materia optativa, como así lo han anunciado ya varias comunidades autónomas, según ha recordado. [EUROPAPRESS](#)

EL REGALO DE LAS HUMANIDADES

«No, no os habéis equivocado de aula. Sí, estáis en el grado de Marketing. Y sí, esto es la asignatura de Historia Contemporánea». Estas son las palabras con las que suelo comenzar la primera clase del curso en la Universidad. Posteriormente, pregunto a los alumnos por qué creen que están estudiando Historia, si han elegido un grado que a simple vista no tiene nada que ver con esa materia.

«¿No sería mejor dedicar estas horas a asignaturas que me sirvan más para mi futuro trabajo?», parecen preguntarse muchos de ellos, imbuidos de ese utilitarismo que

impregna nuestra sociedad, que tan a menudo nos lleva a confundir lo útil con lo valioso. Sin embargo, siempre hay alumnos que aportan buenas razones de por qué puede ser beneficioso para ellos estudiar Historia, lo cual demuestra el papel crucial de la familia y la escuela a la hora de fomentar en los más pequeños el aprecio y el placer por la cultura. [ABC](#)

LA MITAD DE LOS JÓVENES ESPAÑOLES ASEGURA QUE LA ESPIRITUALIDAD LES AYUDÓ EN MOMENTOS DIFÍCILES

La espiritualidad está muy presente en la vida de los jóvenes. Es una de las principales conclusiones del último informe *Ser joven en tiempos de pandemia*, que publica la Fundación SM en el marco de su Observatorio de la Juventud en Iberoamérica. Desde su primera edición en 1994, el estudio dibuja una **influencia creciente de las creencias en todas las esferas de la vida de los jóvenes**, entendiendo las creencias desde una perspectiva amplia, según el informe, tanto las estrictamente religiosas como las espirituales.

En este sentido, los jóvenes encuestados destacan **tres ámbitos en los que la espiritualidad les sirvió de ayuda**: con ocasión de la muerte de un ser querido (52%), en los momentos difíciles de la vida (49%) y en los momentos en los que te sientes fracasado (39%). Les siguen muy de cerca: momentos en los que tienes que **tomar una decisión muy importante** (38%), cuando **te encuentras muy solo** (37%) y en los **momentos de alegría, felicidad y diversión** (36%). Los **ámbitos en los que se registra un mayor crecimiento** son, según el informe, “la elección de lecturas”, “la elección de tu novio o compañero estable” y “lo que quieres hacer con tu vida”. [MAGISNET](#)

PIDEN A EDUCACIÓN QUE REÚNA A LOS COMITÉS DE SALUD PARA LA VUELTA A CLASE TRAS LA PASCUA Y ANTE EL FIN DE LA MASCARILLA

El sindicato CSIF pide a Conselleria de **Educación** que convoque los comités de seguridad y salud laboral en las diferentes provincias de la Comunidad Valenciana para evaluar la vuelta a las aulas tras la Pascua, con la nueva normativa que suprime la obligatoriedad del uso de la mascarilla en estos espacios.

La central sindical quiere que exista la máxima prevención e información sobre los **protocolos** a seguir y la forma de afrontar cualquier incidencia que pueda surgir.

La Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF) señala que no puede ocurrir como con anteriores cambios en las medidas sanitarias, como sucedió con la obligatoriedad de la utilización de **mascarillas**, el uso de gel hidroalcohólico, el establecimiento de circuitos de entrada a los centros o la toma de temperatura al alumnado, que quedó a la única responsabilidad de los equipos directivos. [ELMUNDO](#)

NIÑOS, ADMINISTRACIONES Y REDES SOCIALES: PROHIBIR SU USO CON UNA MANO Y ENSEÑAR A CREAR CONTENIDOS CON LA OTRA

Si no hay forma de evitar que los menores usen las redes sociales, quizá sea mejor prepararlos para que, por lo menos, lo hagan de forma ética y responsable. Con este argumento, el Espai Jove del Ayuntamiento de Alboraya (Valencia) organiza esta semana un taller de creación de contenidos en redes sociales para niños y niñas de entre 11 y 14 años, a pesar de que el uso de esas tecnologías está prohibido hasta los 14, y de las advertencias públicas que les hizo al respecto Pablo Duchement, ingeniero informático y perito judicial experto en delitos perpetrados por y contra menores a través de internet. El problema, según Duchement, no radica simplemente en que se enseñe a los menores a crear contenidos escritos y audiovisuales para redes (como se especifica en el cartel de la convocatoria), sino en que ello valida de forma indirecta la presencia de los menores en estas redes. Sin embargo, los responsables del consistorio defendieron la actividad a través de Twitter después de sus avisos: “El uso de redes sociales ya está normalizado a esas edades, aunque las condiciones no lo permitan. Podemos optar por prohibir, con el resultado de que las usen a escondidas, o enseñar a hacer un uso responsable”. [ELPAIS](#)

NIÑOS, ADMINISTRACIONES Y REDES SOCIALES: PROHIBIR SU USO CON UNA MANO Y ENSEÑAR A CREAR CONTENIDOS CON LA OTRA

Si no hay forma de evitar que los menores usen las redes sociales, quizá sea mejor prepararlos para que, por lo menos, lo hagan de forma ética y responsable. Con este argumento, el Espai Jove del Ayuntamiento de Alboraya (Valencia) organiza esta semana un taller de creación de contenidos en redes sociales para niños y niñas de entre 11 y 14 años, a pesar de que el uso de esas tecnologías está prohibido hasta los 14, y de las advertencias públicas que les hizo al respecto Pablo Duchement, ingeniero informático y perito judicial experto en delitos perpetrados por y contra menores a través de internet. El problema, según Duchement, no radica simplemente en que se enseñe a los menores a crear contenidos escritos y audiovisuales para redes (como se especifica en el cartel de la convocatoria), sino en que ello valida de forma indirecta la presencia de los menores en estas redes. Sin embargo, los responsables del consistorio defendieron la actividad a través de Twitter después de sus avisos: “El uso de redes sociales ya está normalizado a esas edades, aunque las condiciones no lo permitan. Podemos optar por prohibir, con el resultado de que las usen a escondidas, o enseñar a hacer un uso responsable”.

No es esta, de hecho, la única iniciativa pública dirigida a menores que involucra el uso de redes sociales. El Ayuntamiento de Villafranca de los Barros (Badajoz) celebró en octubre de 2021 un taller de TikTok para niños y niñas de 8 a 16 años, mientras que los de Petrer

(Alicante) y Plasencia (Cáceres) convocaron este mismo año dos talleres de coreografías para esta misma red que incluían a menores de 14. [ELPAIS](#)

ALEGRÍA ADVIERTE A LAS CCAA QUE NO PUEDEN EN NINGÚN CASO "CONTRAVERNIR" A LA LOMLOE: "EL GOBIERNO ACTUARÁ"

La titular de Educación, Pilar Alegría, ha advertido a las comunidades autónomas que no pueden en "ningún caso contravenir" la Lomloe en alusión a algunos gobiernos autonómicos como el de Murcia que ha anunciado su intención de mantener el límite de suspensos para pasar de curso en la ESO y pedir una nota media mínima de un 5 para lograr el título.

"La competencia en materia educativa la tienen las comunidades y ahora, una vez aprobados los decretos de enseñanza, pueden ampliarlos, lo que no se puede en ningún caso es contravenir una ley aprobada en el Congreso de los Diputados y si hay alguna cuestión que contraviene, el Gobierno actuará", ha garantizado Alegría en una entrevista en RNE recogida por Europa Press.

La titular de Educación ha asegurado, no obstante, no tener aún ninguna información oficial sobre las intenciones del Gobierno murciano y ha explicado que, a partir de que se produzca la exposición pública, "el ministerio puede responder". Ha recordado, no obstante, que en el caso de Murcia, se produjo anteriormente un conflicto por la publicación de un decreto para el distrito único, del que fue advertido al contravenir la ley vigente y "rectificaron". "Si ahora hay alguna cuestión que va en dirección contraria a la Lomloe se advertirá", ha insistido.

En cuanto a la atención educativa de los menores ucranianos, Pilar Alegría ha confirmado que el Ministerio distribuirá 200 auxiliares de conversación entre las comunidades autónomas para atender a las necesidades de los niños ucranianos. Según cifras aportadas por la ministra, hasta el momento han sido 15.700 los menores procedentes de Ucrania que han sido escolarizados en España. [EUROPAPRESS](#)

LA MESA DE DIÁLOGO SOCIAL QUE ABORDA EL ESTATUTO DEL BECARIO CELEBRA SU PRIMERA REUNIÓN

El secretario de Estado de Empleo, Joaquín Pérez Rey, ha presidido este viernes la primera Mesa de Diálogo Social que aborda la elaboración del Estatuto del Becario en la que participan las organizaciones sindicales CCOO y UGT y las organizaciones empresariales CEOE y CEPYME.

Según ha informado el Ministerio de Trabajo y Economía Social, la convocatoria de esta Mesa de Diálogo Social da cumplimiento al mandato establecido en la disposición

adicional segunda del Real Decreto-Ley 32/2021, de medidas urgentes para la reforma laboral, que preveía el inicio de los trabajos antes del 30 de junio de 2022. [EUROPAPRESS](#)

LOS RECTORES ELIGEN MAÑANA A SU NUEVO PRESIDENTE

Crue Universidades Españolas, asociación de la que forman parte 76 rectores de universidades, votará este martes a su nuevo presidente. Juan Romo, actual rector de la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M), ocupará previsiblemente el cargo, al ser el único candidato que se presenta al cargo.

Juan Romo es actualmente vicepresidente de Crue junto con Josep Maria Garrell, rector de la Universitat Ramon Llull (URL).

El nuevo presidente de los rectores será elegido en la Asamblea General, que se desarrollará este martes en Madrid para renovar su Comité Permanente, órgano de gobierno de la asociación.

El nuevo presidente sustituirá a José Carlos Gómez Villamandos, al agotarse su mandato como rector de la Universidad de Córdoba (UCO) este mes de junio. Villamandos fue elegido presidente el pasado 16 de mayo de 2019. [EUROPAPRESS](#)

CASI 1 DE CADA 10 ALUMNOS RECIBIÓ APOYO EDUCATIVO ESPECÍFICO EL CURSO PASADO

Un total de 748.054 estudiantes con necesidades educativas específicas recibió apoyo educativo el curso pasado, lo que representa el 9,3% del total, según la 'Estadística de las Enseñanzas No Universitarias. Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo. Curso 2020-21', publicada este lunes por el Ministerio de Educación y FP.

Este alumnado incluye a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad o a trastorno grave --unos 227.979 el curso pasado, el 30,5% del total-- y a los alumnos con otras necesidades específicas, como trastornos del aprendizaje o altas capacidades --520.075 el curso pasado, el 69,5% restante--.

En total, el 84,7% del alumnado que recibió algún tipo de apoyo estaba matriculado en las enseñanzas básicas: el 46,1% en Primaria, el 33,4% en ESO y el 5,2% en un centro de Educación Especial.

Por sexo, los hombres representan el 63% de este alumnado, un porcentaje que sube hasta el 69,9% en el caso del alumnado con necesidades especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave. [EUROPAPRESS](#)

[EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III PRESIDIRÁ LA CRUE EN LA RECTA FINAL DE LAS NEGOCIACIONES DE LA NUEVA LEY](#)

La asamblea general de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) ha elegido este martes al matemático Juan Romo como su nuevo presidente, en sustitución del catedrático de Veterinaria José Carlos Villamandos, que deja de regir la Universidad de Córdoba y no puede, por tanto, mantenerse en el puesto en el que ha estado durante tres duros años (2019-2022) marcados por la pandemia y algunas tensiones con el Gobierno. Romo (Madrid, 1959), matemático y catedrático de Estadística, era ya vicepresidente de CRUE, por lo que ha estado presente desde el pasado enero en las conversaciones de la conferencia con el ministro Joan Subirats para acercar posiciones en torno a la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU), cuyas negociaciones encallaron con su antecesor, Manuel Castells.

Como es tradición en la CRUE, no ha habido ninguna otra candidatura a la presidencia. El nombre se consensúa antes y es siempre un rector de una institución pública. Romo se licenció en Matemáticas con premio extraordinario de carrera en la Universidad Complutense, donde llegó a ser profesor titular tras doctorarse en la Texas A&M University. Catedrático de Estadística e Investigación Operativa desde 1996 en la Carlos III, solo podrá ostentar el cargo de presidente de la CRUE un año, pues el próximo curso habrá elecciones en su universidad y dejará el puesto tras ocho años al frente de uno de los centros españoles mejor posicionados en los *rankings* internacionales (no en el de Shanghái por su premeditado pequeño tamaño y juventud) y de los más demandados por los estudiantes españoles. De media, hay dos candidatos para cada plaza.

Romo, que presidió la Young European Research Universities Network (YERUN) —una alianza de universidades europeas jóvenes orientadas a la investigación— entre 2015 y 2019, es un firme defensor de tejer redes para internacionalizar los campus y de la gran especialización de los centros en áreas punteras de conocimiento. Él es experto en análisis de datos complejos aplicados a los estudios genéticos o a las finanzas.

Los rectores están limando asperezas con el nuevo ministro tras un sonado desplante a Castells. A mediados del pasado noviembre, en el Consejo de Universidades se negaron a emitir un informe preceptivo para aprobar la LOSU —consideraron que la versión del texto no era la definitiva— y Gómez Villamandos fue el único en tomar la palabra. [ELPAIS](#)

BIÓLOGOS Y GEÓLOGOS PIDEN A LA COMUNIDAD DE MADRID QUE NO REDUZCA LAS HORAS LECTIVAS DE CIENCIAS NATURALES

El Ilustre Colegio Oficial de Geólogos (ICOG) y el Consejo General de Colegios Oficiales de Biólogos (CGCOB) han pedido a la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid que "reconsidere su intención de reducir de tres a dos horas semanales las horas lectivas de la asignatura de Biología y Geología de 3º de ESO".

Los presidentes del ICOG, Manuel Regueiro, y del CGCOB, Eduardo Morán, han incidido en que este curso es en el que el alumnado aprende sobre la geodinámica externa del planeta, la anatomía y fisiología del cuerpo humano o los hábitos de vida saludables, por lo que sus contenidos son "fundamentales para la alfabetización científica y para la educación en salud".

En este sentido, ambas instituciones han advertido de que reducción de estas horas lectivas supone un "durísimo golpe" para el profesorado de Biología y Geología, que ya vio reducida su jornada laboral tras desaparecer la asignatura de Ciencias Naturales en 2º de ESO.

"La decisión de la Comunidad de Madrid supone un nuevo atropello a la formación científica del alumnado madrileño", ha lamentado al respecto el presidente del CGCOB.

Por su parte, el presidente del ICOG ha avisado de que la propuesta de la Comunidad de Madrid "choca mucho" en un contexto como el actual, "en el que tanta importancia se le ha dado a la ciencia para luchar contra amenazas como la pandemia de Covid, la escasez de recursos o el cambio climático". [EUROPAPRESS](#)

LOS NIÑOS OBTIENEN MEJORES RESULTADOS QUE LAS NIÑAS EN MATEMÁTICAS, PERO ESTA BRECHA DESAPARECE DESPUÉS, SEGÚN LA UNESCO

Una nueva publicación del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO que ha analizado datos de 120 países en la educación primaria y secundaria, muestra que, en los primeros años, los niños obtienen mejores resultados que las niñas en matemáticas, pero que esta diferencia de género desaparece más adelante.

La investigación, titulada 'Deepening the debate on those still left behind', confirma que la brecha de género en el aprendizaje se ha cerrado incluso en los países más pobres. Y en algunos países, la brecha se ha invertido. Por ejemplo, en el octavo curso, la brecha es favorable a las niñas en matemáticas en 7 puntos porcentuales en Malasia, en 3 puntos en Camboya, en 1,7 puntos en el Congo y en 1,4 puntos en Filipinas.

Sin embargo, es probable que los prejuicios y estereotipos sigan afectando a los resultados del aprendizaje. Aunque las chicas se pongan al día en matemáticas en el

segundo ciclo de la enseñanza primaria y secundaria, los chicos tienen muchas más probabilidades de estar sobrerrepresentados entre los que obtienen mejores resultados en matemáticas en todos los países.

En los países de ingresos medios y altos, las chicas de secundaria obtienen puntuaciones significativamente más altas en ciencias. A pesar de esta ventaja, las chicas siguen siendo menos propensas a optar por carreras científicas, lo que indica que los prejuicios de género podrían seguir siendo un obstáculo para seguir estudiando en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM).

LAS CHICAS SUPERAN A LOS CHICOS EN LECTURA

Si bien las chicas obtienen buenos resultados en matemáticas y ciencias, lo hacen aún mejor en lectura, pues hay más niñas que alcanzan el nivel mínimo de lectura que los niños. La mayor diferencia en la enseñanza primaria se da en Arabia Saudí, donde el 77% de las niñas, pero sólo el 51% de los niños de cuarto curso, alcanzan la competencia mínima en lectura.

En Tailandia, las niñas superan a los niños en lectura en 18 puntos porcentuales, en la República Dominicana en 11 puntos y en Marruecos en 10 puntos. Incluso en los países en los que niñas y niños tienen el mismo nivel de lectura en los primeros cursos, como en Lituania y Noruega, la diferencia a favor de las niñas aumenta hasta aproximadamente 15 puntos porcentuales a los 15 años. [EUROPAPRESS](#)

EL SENADO APRUEBA IMPULSAR LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE 0 A 3 AÑOS

El PSOE ha aceptado incorporar a su moción, que se votará en aproximadamente dos horas, enmiendas de Junts per Catalunya, Izquierda Federal y los grupos vasco, nacionalista y democrático de la Cámara Alta, y ha rechazado las presentadas por Vox y el Partido Popular.

Durante la defensa de su moción, la portavoz de Educación y senadora socialista, Inés Plaza, ha recordado que el Gobierno invertirá 670 millones de euros para crear 65.000 nuevas plazas públicas en los próximos dos años y recientemente aprobó el real decreto de enseñanzas mínimas de Infantil, donde por primera vez se dota al primer ciclo de carácter educativo, no meramente asistencial. Plaza ha explicado que durante esta etapa no solo se potencia el desarrollo del menor sino que se contribuye a la disminución de las desigualdades: “Todo el mundo tiene derecho a una educación viva donde viva y sea cual sea el nivel socioeconómico de su familia. En España hay importantes desigualdades en el acceso al primer ciclo asociadas a las características socio-familiares”.

El senador popular Ramón Rodríguez ha afirmado que está de acuerdo con que todos los niños, sin discriminación, deben poder acceder a esta etapa de forma gratuita, “por eso no entendemos que la inversión del Gobierno se focaliza solo en poco más de la mitad de los niños, marginando a la otra mitad de los centros concertados. ¿Cómo avanzar en la democratización e igualdad si no se puede elegir centro?”. [MAGISNET](#)

EL 16,8% DE ESTUDIANTES HA SUFRIDO 'BULLYING', AFECTANDO A SU RENDIMIENTO

Según **índice de bullying** construido a partir de las **preguntas de PISA** en un informe elaborado por la Fundación Alternativas, el 16,8% de los estudiantes en España ha sido víctima de violencia al menos varias veces al mes o más durante los 12 meses previos a la prueba PISA. De este 16,8%, el **50,88% son chicos** y el **49,12% chicas**, lo cual no coincidiría con la idea establecida hasta ahora de que el *bullying* esté más generalizado entre los chicos, como han destacado otros autores.

Sin embargo, al analizar por **tipo de acción negativa**, además de identificar que las formas más comunes de violencia intraescolar son las **burlas y los rumores**, es posible ver **diferencias relevantes en el género**, siendo el *bullying* físico **prioritariamente masculino** y los rumores más comunes entre las chicas. Asimismo, no parece haber diferencias en la **prevalencia por tipo de centro escolar**. En cuanto a la incidencia por las **comunidades en la que vive y estudia el alumno**, se observa una leve diferencia en relación con la presencia del acoso escolar. **Asturias, Castilla y León, Andalucía y Canarias** son los territorios con un mayor número de alumnos que han sufrido violencia escolar en los últimos 12 meses. Por su parte, las comunidades con **menor prevalencia son Galicia, Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha, Melilla y Ceuta**.

Impacto del acoso escolar en las habilidades evaluadas en PISA

Las diferencias entre los grupos de alumnos víctimas de bullying y los identificados como sus controles varían según la asignatura considerada y el algoritmo de emparejamiento escogido, pero el **impacto del acoso escolar es siempre negativo y superior a 11 puntos**, según el PSM (sin tener en cuenta del resultado obtenido por Radius matching). En **Matemáticas**, un alumno acosado rinde **entre 15 y 19 puntos menos que un alumno no acosado**; en **Ciencias**, la diferencia es de **entre 11,2 y 15,05 puntos negativos**; y en **Lectura**, de **entre 14,8 y 18,42 puntos**.

Si se considera que, en promedio, una diferencia de 40 puntos PISA entre estudiantes educados en el mismo contexto representaría 10 meses de educación formal en España (un curso escolar), los valores anteriores representarían **tres meses (30%) menos** de educación formal en Ciencias y **hasta cuatro meses (40%) menos** de educación formal en Matemáticas y Lectura, según la media de los algoritmos de emparejamiento. “Estas cifras no deben ignorarse, teniendo en cuenta que serían consecuencia únicamente del acoso escolar y que estas mismas diferencias pueden prolongarse o, incluso, acumularse a lo largo del tiempo”, señalan los autores del estudio”. [MAGISNET](#)

LOS CONSEJOS DE UNA EXPERTA PARA REDUCIR LA ANSIEDAD AL HABLAR EN OTRO IDIOMA

Temblores, vergüenza, bloqueo, insomnio... son algunos de los síntomas que algunos niños y adolescentes sienten cuando tienen que exponer en clase en otro idioma distinto al suyo. La ansiedad ante el aprendizaje de las lenguas extranjeras es una de las variables más influyentes en el aprendizaje de idiomas extranjeros. Ya en 1986, Horwitz and Cope (1986) acuñaron este concepto de ansiedad lingüística definiéndolo como «**un fenómeno complejo, distinto de la ansiedad general**, que se relaciona con el auto-concepto, las creencias, los sentimientos y los comportamientos que aparecen en una clase de idioma y que provienen de la unicidad del proceso de aprendizaje de idioma. Lo que puede provocar comportamientos específicos relacionados con la clase, un bloqueo».

Según **Inés Ruiz**, docente, licenciada en Traducción e Interpretación, postgraduada en ELE (enseñanza del español como lengua extranjera) y fundadora de ELEInternacional

, esta ansiedad lingüística se ha estudiado desde los años 80, teniendo más fuerza ahora debido al creciente interés en el aprendizaje emocional y en la neuroeducación. Explica que este tipo se diferencia de la ansiedad generalizada, ya que se da en un contexto específico en el que se usa una lengua extranjera para comunicarse. «Autores como Gardner y Lambert postulan que la aptitud lingüística **no es el único factor a tener en cuenta en el estudio de idiomas**, pues aspectos como la motivación, actitud y ansiedad también pueden tener un efecto en el proceso de aprendizaje y el uso de una lengua que no es la materna».

Explica que cuando usamos una lengua extranjera, la ansiedad es más propensa debido a la presión de expresarse delante de los demás con «un vehículo lingüístico inestable, que supone una gran cantidad de vulnerabilidad», (Arnold (1999)).

También recalca que es fundamental crear un clima intergrupal y buena disposición en los alumnos para comunicarse y que se sientan cómodos en un entorno seguro. «Este factor cobra más importancia en la adolescencia, pues es un periodo de transición en el que se dan muchos cambios biológicos, cognitivos y de identidad personal. El concepto de ansiedad lingüística está **relacionado con las creencias, los comportamientos y los sentimientos** que surgen en los niños y adolescentes cuando están aprendiendo una segunda lengua, llegando a originar el bloqueo. En otras palabras, es un factor emocional que afecta al proceso de enseñanza y al rendimiento de la lengua que el alumno está estudiando».

¿Por qué se produce en unas personas y en otras no?

Normalmente, la ansiedad lingüística aparece cuando el niño se siente estresado, ya sea porque tiene miedo a cometer errores o le da vergüenza expresarse en esa

segunda lengua extranjera que aún no domina. Esto le provoca nerviosismo al hablar, escribir, leer o escuchar en ese idioma. [ABC](#)

Web y redes sociales

Os invitamos a seguirnos y compartir con nosotros vuestras experiencias en nuestra [página web](#), [Twitter](#) y [Facebook](#). El programa **CBC** tiene su propia cuenta en [Twitter](#).